

Pour étudier utilement un milieu, il faut d'abord savoir ce qu'on y cherche...

## LES GRANDES LOGIQUES URBAINES ET RURALES

Logiques			Concepts
<b>HABITER</b>	<b>Types d'habitats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel est, dans le milieu étudié, le degré d'homogénéité ou d'hétérogénéité de l'habitat ? Quelle est sa densité ? Quelle est la part des constructions en largeur et des constructions en hauteur ? Comment se répartissent spatialement les logements ? Quelles sont les formes d'habitations : logements individuels, immeubles collectifs, demeures bourgeoises, maisons modestes, etc. ?</li> <li>• Quel est, dans le milieu étudié, l'état physique des logements ? Quel est l'âge moyen du parc immobilier résidentiel ? Quel est son niveau d'entretien ? Comment expliquer cette situation ?</li> <li>• Quel est, dans le milieu étudié, l'état symbolique des logements ? Quel est leur degré de valorisation ou de dévalorisation ? Comment expliquer cette situation ?</li> <li>• Quelle est, dans le milieu étudié, la composition sociale des immeubles et de leur voisinage ? Quelle est la part des résidences principales, secondaires, occasionnelles, vacantes ? Quel est le régime juridique des immeubles ? Par qui ces immeubles sont-ils habités : propriétaires, locataires, les deux ? Quelle importance est accordée aux logements sociaux et comment ceux-ci sont-ils attribués ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• habitat</li> <li>• logement</li> <li>• lotissement</li> <li>• habitat pavillonnaire</li> <li>• cité (sociale, jardin, etc.)</li> <li>• quartier-village</li> <li>• mobilité résidentielle</li> <li>• gentrification (élitisation)</li> </ul>
	<b>Manières d'habiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans quelle mesure l'apparence des habitations, leur style architectural sont-ils, dans le milieu étudié, une affirmation symbolique du niveau économique, social et culturel des propriétaires, des locataires ? Comment expliquer alors la banalisation de l'architecture domestique actuelle, l'attrait de la « villa quatre façades de style fermette » dans un lotissement périurbain ou villageois ? Quelle est, dans le milieu étudié, l'histoire des immeubles et de leurs habitants ?</li> <li>• Quels sont, dans le milieu étudié, les rapports entre les types d'habitations et la catégorie sociale des habitants : nombre de pièces par logement, niveau de confort, époque de construction, etc. ? Quelle place les biens immobiliers occupent-ils dans la transmission patrimoniale ? Comment les différents types sociaux d'habitats s'intègrent-ils ? Quel est le degré de mixité sociale ?</li> <li>• Quel lien faut-il faire, dans le milieu étudié, entre espaces résidentiels et espaces économiques, entre type de logement et genre de travail, entre logement et services (école, par exemple), entre mobilité sociale et changement de logement ?</li> <li>• Quel est, dans le milieu étudié, l'itinéraire résidentiel des individus et des ménages ? Quel est le coût symbolique des changements de domicile ?</li> </ul>	
	<b>Renouvellement de l'habitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De quand datent les différents types d'immeubles qui composent le parc immobilier du milieu étudié ? Dans quel contexte historique ont-ils été construits, en fonction de quelles conceptions de l'architecture domestique ? Comment ces immeubles anciens s'adaptent-ils aux modes de vie actuels ?</li> <li>• Quelles sont, dans le milieu étudié, les causes du renouvellement du parc immobilier : vieillissement, destruction involontaire ou volontaire, inadaptation aux besoins de confort et d'espace, etc. ?</li> <li>• Dans le milieu étudié, comment la spéculation immobilière et les milieux du bâtiment influencent-ils le renouvellement du parc immobilier ? Selon quelles options socio-économiques ? Comment interviennent les pouvoirs publics, les notaires, les agents immobiliers, ect. ? Quelles solutions sont mises en œuvre pour lutter contre la crise structurelle de logements populaires ?</li> </ul>	

<b>CIRCULER</b>	<b>Réseaux de circulation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, comment les routes, les voies ferrées, les voies navigables s'articulent-elles ? Comment mettent-elles en communication les différentes parties constitutives du milieu ? Comment favorisent-elles l'étalement et la dislocation de l'habitat ?</li> <li>• Dans le milieu étudié, quel rôle le réseau des voies circulation joue-t-il dans la spécialisation des fonctions ? Comment influence-t-il la distribution des quartiers, la répartition de l'habitat, le prix des terrains et des logements, l'implantation des entreprises, la distribution spatiale des emplois, la cohésion des groupes sociaux ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilité</li> <li>• intermodalité (des types de locomotion)</li> <li>• accessibilité</li> </ul>
	<b>Conditions de circulation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, quels sont les effets de la banalisation de la voiture : encombrement, pollution, accidents, rejet des piétons et des cyclistes, isolement psychologique et agressivité, appauvrissement de l'offre de transports en commun, etc. ?</li> </ul>	
<b>TRAVAILLER</b>	<b>Spécialisation économique des espaces</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, comment se répartissent spatialement les diverses fonctions économiques, notamment entre le centre et la périphérie ? Quel est le degré d'intégration ou de séparation des fonctions dans les différents quartiers ? Quelles sont les dynamiques qui relient ces quartiers ? Quelle est l'efficacité du zonage éventuel ?</li> <li>• Dans le milieu étudié, quelle est la part des populations actives et inactives selon les quartiers, selon les types d'activités dans un quartier ?</li> <li>• Quels sont, dans le milieu étudié, les endroits qui remplissent en même temps plusieurs fonctions (par exemple, telle rue qui est à la fois lieu de passage, de commerce, de sociabilité, etc.) ? Dans quelle proportion et selon quelles modalités ?</li> <li>• Quel est le rôle de l'histoire dans la spécialisation des fonctions dans le milieu étudié ? Pourquoi cette spécialisation économique est-elle apparue à ce moment-là et à cet endroit-là ? Comment a-t-elle évolué au fil du temps pour aboutir à la situation présente ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fonctions</li> <li>• monofonctionnalité</li> <li>• plurifonctionnalité</li> <li>• mixité fonctionnelle</li> <li>• métropolisation</li> <li>• zonage</li> <li>• tertiarisation</li> <li>• technopole</li> <li>• citysation</li> </ul>
	<b>Milieus à fonction dominante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont, en terme d'aménagement et d'équipement, les spécificités des milieux urbains ou ruraux monofonctionnels : cité-dortoir, cité-musée, cité balnéaire ou thermale, cité universitaire, cité militaire, cité portuaire, cité ferroviaire, cité administrative, cité commerciale, cité industrielle, etc. ?</li> </ul>	
	<b>Mutations économiques en milieu rural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment expliquer la raréfaction des activités traditionnelles en milieu rural ? Comment expliquer l'industrialisation de l'agriculture et de l'élevage ? De quand date ce phénomène ? Comment et pourquoi s'est-il produit ?</li> <li>• Quels changements ces transformations apportent-elles aux conditions de vie des habitants des campagnes ?</li> </ul>	
	<b>Mutations économiques en milieu urbain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment expliquer, depuis quelques décennies, le déplacement des activités commerciales vers les axes routiers périphériques et la prolifération des complexes commerciaux, des hôtels, des garages, des cinémas à l'extérieur des centres ? Pourquoi ces commerces occupent-ils partout les mêmes types de bâtiments, présentant les mêmes enseignes, vendant les mêmes produits, offrant les mêmes ambiances ? Quels changements ces transformations introduisent-elles dans l'économie traditionnelle des centres-villes ? Comment le petit commerce urbain résiste-t-il à cette concurrence : spécialisation, différenciation, valorisation du patrimoine, animation ou simple volonté d'imitation ?</li> <li>• Comment expliquer la désindustrialisation des agglomérations urbaines et la multiplication des parcs industriels dans les campagnes, à proximité des axes et des échangeurs autoroutiers ? Pourquoi ces parcs comportent-ils également des ateliers artisanaux et mêmes des commerces : déplacement en voiture du personnel comme des clients, livraisons plus aisées, terrains moins coûteux à acquérir et à viabiliser que de réhabiliter les friches industrielles, souci d'éviter les problèmes de voisinage, etc. ?</li> <li>• Comment expliquer la prépondérance du secteur des services dans la plupart des centres urbains actuels, la création de quartiers d'affaires ?</li> </ul>	

<b>SE RÉCRÉER</b>	<b>Fête citadine et villageoise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les loisirs offerts aux habitants et aux visiteurs du milieu étudié : flânerie, « shopping », fête foraine, animations culturelles, parcours touristiques (découverte de la nature, de l'architecture, des lieux de la mémoire, « Ravel », etc.), manifestations folkloriques, etc. ? Pourquoi ces loisirs-là ? Quelle est la part de l'histoire dans la spécificité de certains de ces loisirs ? Comment expliquer cet engouement pour le passé ?</li> <li>• Quels sont, dans le milieu étudié, les équipements qui concourent à la fonction de divertissement et comment le font-ils : cafés, restaurants, salles de spectacles, discothèques, musées, monuments historiques, etc. ?</li> </ul>	
<b>NOUER DES RELATIONS SOCIALES</b>	<b>Réseaux de relations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, comment s'organisent spatialement les réseaux de relations sociales : concentration, dispersion ? Quels sont les effets des types de logements individuels ou collectifs sur les relations de voisinage, sur les formes de sociabilité ? Dans quelle mesure les personnes s'identifient-elles au lieu qu'elles habitent ?</li> <li>• Comment expliquer le relâchement progressif des solidarités et des contraintes, le recul des contrôles sociaux, le déclin des cohésions, la montée de l'individualiste ?</li> <li>• Où se situent, dans le milieu étudié, les lieux privilégiés de contact avec autrui, les lieux de convivialité, les lieux de sociabilité ? Pourquoi ceux-là et pourquoi là ? Comment ces lieux de contact ont-ils évolué au fil du temps ? Comment expliquer cette évolution ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intégration sociale</li> <li>• ségrégation sociale</li> <li>• cohésion sociale</li> <li>• mixité sociale</li> <li>• sociabilité</li> <li>• urbanité</li> <li>• ghetto</li> </ul>
	<b>Solidarités et conflits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont, dans le milieu étudié, les formes de ségrégation sociale : bourgeois/ouvriers, jeunes/vieux, actifs/non actifs, autochtones/étrangers, etc. ?</li> <li>• Quel est le degré de ségrégation sociale dans le milieu étudié ? Quelles sont les causes de ces processus de mise à distance ou d'autoségrégation ? Où se situent les quartiers d'isolement ou d'exil, les ghettos, pourquoi là et depuis quand ?</li> <li>• Quelle est, dans le milieu étudié, la nature des éventuels conflits de voisinage ? Comment les variances, les déviations, les hétérogénéités sociales et culturelles sont-elles tolérées ?</li> </ul>	
	<b>Quartiers difficiles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont, dans le milieu étudié, les causes de violence éventuelle : désarticulation des relations sociales, marginalisation, déracinement, crise d'identité, exclusion, sentiment d'injustice, paupérisation, présence insuffisante des services publics, etc. ?</li> <li>• Quel est, dans le milieu étudié, l'impact des économies souterraines sur l'insécurité des quartiers difficiles, sur la formation de bandes d'adolescents, sur l'existence de gangs ?</li> <li>• Dans le milieu étudié, quelles mesures sont prises pour neutraliser les incivilités quotidiennes (attitudes provocantes ou irrespectueuses, insultes, menaces, défoulements, etc.) et les actes de vandalisme, pour contrôler les zones de non-droit, pour lutter contre le sentiment, justifié ou non, d'insécurité ?</li> </ul>	
	<b>Multiculturalité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment, dans le milieu étudié, s'opère la cohabitation entre groupes d'origine ethnique différente ? Comment sont gérés les effets désorganisateur de la rencontre des cultures et des modes de vie : regroupement territorial comme forme transitoire d'adaptation, repli communautaire, etc. ?</li> <li>• Quelles dispositions sont prises, dans le milieu étudié, pour favoriser l'intégration des cultures, des modes vie ?</li> </ul>	

<b>GÉRER</b>	<b>Structuration des milieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment sont disposés spatialement les éléments qui composent le milieu étudié ? Quels sont les liens entre la configuration spatiale du milieu étudié et son organisation économique et sociale : où se situent les quartiers bourgeois et les quartiers populaires, les quartiers chics et les quartiers pauvres, les quartiers valorisés et les quartiers dévalorisés, les quartiers anciens et les quartiers nouveaux ? Pourquoi ces quartiers se situent-ils à ces endroits ?</li> <li>• De quelles manières, dans le milieu étudié, les réseaux de circulation interviennent-ils dans la répartition et la mise en connexion des différentes parties constitutives ? Comment ces parties s'articulent-elles entre elles et pourquoi de cette manière ? Quand est apparue cette structure ? Pourquoi a-t-elle pris cette forme ? Comment a-t-elle évolué au fil du temps pour aboutir à la situation présente ? Pourquoi de cette manière ?</li> <li>• Quels sont les apports décisifs des grandes périodes de l'histoire aux différents types d'urbanisme contemporains ? Quelles sont les caractéristiques générales de ceux-ci ? Comment le contexte culturel dans lequel ils sont apparus explique-t-il ces caractéristiques ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• urbanisme</li> <li>• urbanisation</li> <li>• urbanisation d'époque pré-industrielle (antique, médiévale, moderne)</li> <li>• urbanisation d'époque industrielle</li> <li>• urbanisation d'époque post-industrielle</li> <li>• périurbanisation</li> <li>• conurbation</li> <li>• rurbanisation</li> <li>• métropolisation</li> <li>• désurbanisation/ réurbanisation</li> <li>• dévitalisation urbaine/ revitalisation urbaine</li> <li>• territorialisation</li> <li>• haussmannisation</li> <li>• mitage des paysages</li> </ul>
	<b>Occupation des milieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment le milieu étudié est-il approprié physiquement et symboliquement par ses habitants ? Quels sont les modes de répartition spatiale des individus et des groupes ? Où se situent les fortes et les faibles densités d'occupation et pourquoi là ? Quelles sont leurs rapports avec les systèmes économiques et les conceptions culturelles ?</li> <li>• Comment sont agencés, dans le milieu étudié, les espaces construits et non construits, les espaces habités et non habités, les espaces ouverts et fermés, les espaces publics et privés, les espaces-scènes et les espaces-coulisses ? Pourquoi de cette manière ?</li> <li>• Dans le milieu étudié, où se concentrent le pouvoir politique, l'activité économique, les services, les lieux culturels, etc. ? Pourquoi à ces endroits ?</li> <li>• Dans quelle mesure ces modes d'occupation sont-ils un produit de l'histoire ? Quels sont les apports décisifs des grandes périodes historiques à ces façons d'occuper le milieu étudié ? Comment cette occupation a-t-elle évolué au fil du temps, pourquoi de cette manière et avec quelle incidence sur la situation présente ?</li> </ul>	
	<b>Rationalisation des milieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, quelles actions sont actuellement entreprises ou l'ont été autrefois pour régulariser l'espace, pour maîtriser le développement spontané ou sauvage de l'habitat, pour lutter contre les insalubrités, pour rationaliser les affectations et les usages, pour corriger les déséquilibres et les irrégularités des structures (élargissement et percement des voiries, alignement du bâti, dégagement des grands édifices publics, etc.) ? Depuis quand ces actions sont-elles entreprises, selon quels principes directeurs, avec quels résultats ?</li> <li>• Qui sont, dans le milieu étudié, les acteurs de ces transformations ? Quels sont leurs modes d'intervention ? Leurs moyens d'action ? Quels contrôles sont appliqués à ces opérations ? Par qui ? Quel est l'impact de ces transformations sur les conditions de vie des habitants ?</li> </ul>	
	<b>Étalement des villes et urbanisation des villages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi les villes occupent-elles aujourd'hui un territoire de plus en plus distendu et fragmenté ? Pourquoi s'étendent-elles aux (fausses) campagnes environnantes ?</li> <li>• Comment expliquer la dévitalisation actuelles des centres urbains ? Quelle est la part des progrès de la mobilité dans le développement de ce phénomène, la part de la promotion immobilière ? Quels sont les motifs qui poussent une partie des citadins à fuir les villes ? À quelles catégories sociales appartiennent les habitants qui abandonnent celles-ci ? Qui restent et pourquoi ceux-là ?</li> <li>• Quand ces phénomènes sont-ils apparus et pour quelles raisons ? Quelles mesures sont prises pour contenir l'expansion des villes, pour ramener les habitants vers les centres ? Avec quelle efficacité ?</li> <li>• Pourquoi les villages prennent-ils des allures de villes ? Pourquoi les villageois adoptent-ils les modes de vie citadins ?</li> </ul>	

<b>GÉRER (suite)</b>	<b>Villes et villages en tant qu'enjeux politiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, qui prend part à la décision en matière de gestion, selon quelles modalités, à travers quelles institutions ? Comment la décision se partage-t-elle entre élus, experts et habitants, entre entreprises publiques et entreprises privées ? Comment, par qui et avec quel succès est contestée la gestion éventuellement autoritaire ou incompétente ?</li> <li>• Quels sont, dans le milieu étudié, les principaux objets de la politique locale ? Quel est notamment le rôle de la municipalité comme substitut de l'État pour venir en aide aux plus démunis ? Quelle est l'avenir de cette « cellule locale » par rapport au développement des institutions européennes, de la mondialisation économique, de l'uniformisation culturelle ?</li> <li>• À partir de quand la gestion du milieu étudié devient-elle l'affaire de ses habitants ? Quand les premières institutions citoyennes et villageoises se mettent-elles en place ? Dans quel contexte ? Comment évoluent-elles ? Dans quelle mesure les institutions actuelles sont-elles redevables de ce passé ?</li> </ul>	
	<b>Participation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les organes qui permettent aux habitants du milieu étudié de se faire entendre des autorités locales ? S'agit-il d'organes de participation, de concertation ou de consultation ? Qui compose ces assemblées participatives : résidents, notables, toutes les personnes concernées ? Quelles sont les compétences intellectuelles et techniques des participants ? Disposent-ils du temps et de la volonté nécessaires pour maîtriser les dossiers ? Etc.</li> <li>• De quel genre de problèmes s'occupent les participants ? Dans quel esprit le font-ils : conservatisme, réforme, perspective syndicale (en matière d'emploi par exemple), écologie, etc. ?</li> </ul>	
	<b>Lutte contre les nuisances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles mesures sont prises pour apporter aux habitants du milieu étudié un cadre de vie sain, pour protéger la qualité de l'eau et de l'air, pour lutter contre le bruit, pour réduire l'impact des accidents naturels (les inondations par exemple), pour gérer les déchets, pour assainir les friches industrielles ?</li> <li>• Quels organismes se chargent de ces tâches ? Avec quelle efficacité réelle ? Sous quel contrôle ?</li> <li>• Depuis quand date cette prise de conscience de la nécessité de préserver l'environnement ? Quelles actions menées autrefois dans ce but font encore sentir leurs effets aujourd'hui ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiénisme</li> </ul>
	<b>Préservation de la nature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le milieu étudié, de quelle protection les sites naturels bénéficient-ils ? Quel souci du patrimoine naturel les habitants ont-ils ? Quelle est la part réservée aux espaces verts ?</li> </ul>	
	<b>Aménagement utilitaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment, dans le milieu étudié, les aménagements utilitaires sont-ils conçus ? En fonction de quelles priorités ? Selon quelle politique d'ensemble ? Pourquoi ?</li> <li>• Quelle est le rôle des pouvoirs publics et le rôle de l'initiative privée dans ces travaux d'aménagement ?</li> </ul>	aménagement du territoire
	<b>Aménagement esthétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment s'y prend-on aujourd'hui pour rendre le milieu étudié agréable aux habitants, attirant pour les visiteurs et les entreprises ? Quelles sont actuellement les critères d'embellissement urbanistique : uniformité, symétrie, harmonie, mise en valeur des éléments relevant du patrimoine historique ? Pourquoi ? Qu'en était-il autrefois ? Parmi les aménagements réalisés jadis dans ce but, quels sont ceux qui ont survécu jusqu'à nos jours, avec quelle intégrité ?</li> <li>• Comment, dans le milieu étudié, les formes architecturales concourent-elles à cet embellissement ? Comment les constructions nouvelles s'intègrent-elles parmi les anciennes ? Comment tiennent-elles compte du voisinage, des styles et des matériaux locaux ? Comment respectent-elles le parcellaire, les gabarits, la continuité du bâti ?</li> <li>• Quelle est, dans le milieu étudié, la diversité des styles architecturaux, leurs caractéristiques générales ? Dans quels contextes culturels ces styles sont-ils apparus ? Pourquoi sous ces formes esthétiques ? Pour répondre à quelles intentions ?</li> </ul>	
	<b>Équipements d'infrastructure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment s'organisent, dans le milieu étudié, les réseaux de communication, de transports, de distribution d'eau, de gaz, d'électricité, de télécommunications, etc.</li> <li>• Comment remédie-t-on au vieillissement et à l'inadaptation progressive de ces équipements ? Comment est planifié le renouvellement de ceux-ci pour offrir un meilleur service aux habitants ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• infrastructure</li> <li>• réseau de circulation</li> </ul>

<b>GÉRER (fin)</b>	<b>Bâtiments publics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont, dans le milieu étudié, les équipements sociaux, administratifs, sanitaires, culturels, etc., publics ou privés, profanes ou religieux, mis à la disposition des habitants : salles de spectacle, hôpitaux, maisons de repos, casernes, palais de justice, prisons, écoles, universités, stades, bourses, gares, aéroports, mairies, postes, églises, temples, etc. ? Quelle est leur spécificité architecturale ?</li> <li>• Quelle attention est portée aux mobiliers qui équipent les rues, les places, les parcs, etc.? Quelles sont la variété, la fonctionnalité et l'esthétique de ceux-ci ?</li> </ul>	
	<b>Protection du patrimoine bâti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont, dans le milieu étudié, les politiques menées pour maintenir en place et conserver le patrimoine bâti, pour assurer la survie des lieux symboliques de la mémoire collective, pour restaurer les monuments ?</li> <li>• En fonction de quelles conceptions de la conservation du patrimoine ces politiques sont-elles envisagées ? Qui pilote les actions de requalification ? Comment est pris en compte le poids du passé et selon quelle conception de l'histoire ? Comment est déterminé ce qui doit être conservé et ce qui doit être détruit ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• patrimoine</li> <li>• patrimonialisation</li> <li>• muséification</li> <li>• bruxellisation</li> </ul>
	<b>Revitalisation des centres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment la mise en valeur des quartiers historiques du milieu étudié concourt-elle à revitaliser celui-ci ? Comment expliquer l'attrait dont jouissent les noyaux anciens réhabilités ? Comment la muséification des quartiers historiques citadins ou villageois assure-t-elle, le cas échéant, leur préservation et leur vitalité ?</li> </ul>	